

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE SOCIOLOGÍA**

**TALLER DE INVESTIGACIÓN DE SOCIOLOGÍA
HISTÓRICA DE AMÉRICA LATINA**



"Julio Roldán, La Chola de Guido y Aldacira de Andrada, acrílico y óleo sobre tela, 50 x 70 cm, colección particular"

Programa 2024

Cuidados, género y política en América Latina, siglo XXI

Equipo docente

Dra. Verónica GIORDANO (Profesora Adjunta Regular)

Dra. Florencia LEDERMAN (Jefa de Trabajos Prácticos)

Lic. Mora VINOKUR (Ayudante Primera)

Lic. Thelma FRATARELLI (Ayudante Primera)

Lic. Luciana KIRJNER (Ayudante Primera)

Una breve información curricular de las docentes en

<http://tishal.sociales.uba.ar/>

El Taller es anual
Jueves, de 10 a 13 horas

1. FUNDAMENTOS

El Taller de Investigación en Sociología Histórica de América Latina (TISHAL) es una experiencia de formación teórico-práctica en investigación en el campo de la sociología histórica comparativa y los estudios sociales latinoamericanos. Se inició en 1991 bajo dirección de Waldo Ansaldi con el objetivo de analizar los mecanismos de la dominación oligárquica de América Latina. En el año 1993 se incorporó Verónica Giordano al equipo docente. En 2012, Giordano asumió el cargo de profesora adjunta titular con motivo de la jubilación del profesor Ansaldi. Siguiendo esta línea, el TISHAL recoge una larga trayectoria de experiencia en la docencia e investigación en el campo de los estudios sociohistóricos latinoamericanos.

Los objetivos generales del curso son: compartir saberes, entrenar habilidades y cultivar capacidades y actitudes que permitan la vinculación con las situaciones y problemas sociales reales y relevantes para el presente; propiciar la interrelación entre Universidad y medio social, partiendo del compromiso social de lxs estudiantes y profesoras y del diálogo horizontal entre quienes participan de la experiencia; brindar herramientas que favorezcan la toma de decisiones respecto de la orientación profesional después de la graduación.

El objetivo específico del curso es brindar a lxs estudiantes herramientas teórico-metodológicas y entrenamiento práctico en la formulación de hipótesis y prácticas de investigación sobre un tema relacionado con el tema general del curso. Así, para el año académico 2024 el marco temático es Cuidados, género y política en América Latina, siglo XXI. En este marco, proponemos pensar la trama compleja de procesos de transformación recientes que trajo aparejada la pandemia por COVID-19. Intentaremos dislocar las categorías de modo tal de pensar los cuidados en las intersecciones entre vida privada y Estado, comprender la categoría género desde una perspectiva relacional y en sus intersecciones con clase y raza/etnia, y discutir algunas experiencias desafiantes para las ciencias sociales tales como la "agenda de género" de los gobiernos de derecha. Asimismo, nos interesa cuestionarnos sobre un fenómeno de suma importancia para la construcción de saberes científicos: el concepto "cuidados" en el contexto de la pandemia hizo inteligible algunos discursos no-científicos, llevando al cuestionamiento de los límites de la capacidad explicativa de la ciencia, la noción de verdad y su vinculación con la cuestión del poder. Estos son algunos de los ejes que el curso 2024 propone poner en debate. Esperamos que en el abanico de temas que el curso ofrece, cada estudiante encuentre una línea de investigación propia y afín a sus intereses.

Por sociología histórica se entiende "una continua tradición de investigación sobre la naturaleza y efectos de estructuras a gran escala y de procesos de cambio a largo plazo" (Theda Skocpol), que apunta al análisis sobre "grandes estructuras, largos procesos y enormes comparaciones" (Charles Tilly). Con una rica tradición de pensamiento, la sociología histórica comenzó a institucionalizarse como tal en Estados Unidos en los años sesenta y setenta. Puesto que los análisis sociológico-históricos se caracterizan por plantear preguntas sobre transformaciones sociales, políticas y económicas en gran escala, su objeto predilecto de la sociología histórica es el cambio social y su estrategia de análisis destacada es la comparación.

En América Latina, desde sus inicios, las ciencias sociales se han distinguido por una constante preocupación por el cambio social y por una rica tradición sociológica que hace uso de la historia y de la comparación. Puesto que inicialmente la construcción de las fronteras disciplinarias ha sido aquí menos tensa (que en Estados Unidos, por ejemplo) y puesto que existe en América Latina una fuerte tradición de mutua colaboración entre disciplinas, no ha sido necesaria una estrategia de legitimación de los proyectos de hibridación de disciplinas, esto es, de reivindicación de una sociología histórica como campo autónomo. Entre 1950 y 1980, especialmente, una de las notas distintivas de las ciencias sociales latinoamericanas fue su especial atención a la interacción del pasado con el presente y la comparación fue inherente al surgimiento de las ciencias sociales

institucionalizadas. En la perspectiva de la "hibridación" de disciplinas (Mattei Dogan y Robert Pahre), la sociología latinoamericana puede ser pensada como expresión de la sociología histórica (Verónica Giordano). La investigación comparativa "integrada" (Philip McMichael) permite captar las especificidades nacionales a la vez que el cuadro de conjunto de América Latina.

El Taller está orientado a 1) aproximarse a la sociología histórica comparativa y su desarrollo en el campo de las ciencias sociales latinoamericanas (objeto, estrategias, métodos) a partir de la revitalización de autores y corrientes teórico- metodológicas propias; 2) definir temas de investigación en tal campo en relación con las hipótesis planteadas en la línea de investigación marco Cuidados, género y política en América Latina en el siglo XXI; 3) elaborar un proyecto de investigación propio a partir del tema elegido, con el formato y la calidad académica que permita su postulación y validación en otras instancias institucionales de la UBA y más allá de la UBA.

Algunas de las instancias formativas que proponemos se enfocan en herramientas útiles para el desempeño profesional, más allá de la especialización en sociología histórica de América Latina. Algunas de ellas son: ejercicios de escritura; entrenamiento en técnicas de debate y crítica; diseño del curriculum vitae; prácticas de investigación con big data aplicadas a las ciencias sociales; entrenamiento en búsquedas bibliográficas y exploración de archivos; hibridación de métodos convencionales y no convencionales en el oficio de lxs sociólogxs (entrevistas; autoetnografía; imágenes; entre otras).

El curso se inicia con un debate sobre un abanico de temas enfocados desde la perspectiva de la sociología histórica comparativa de América Latina. Se pretende establecer un espacio para la reflexión colectiva que estimule el planteamiento de preguntas y problemas de investigación. Se promueve el diálogo y el intercambio de saberes para la formulación de preguntas que los contenidos seleccionados motiven (¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿cómo?, y sobre todo ¿por qué?) y, para transitar los caminos que la investigación científica que conduzcan a las posibles soluciones (respuestas): la formulación de hipótesis. En base a esta experiencia, el Taller propone como objetivo final la confección de un proyecto de investigación.

Durante el curso, se invita a lxs estudiantes a incorporarse a las actividades académicas del equipo de investigación en funcionamiento, tales como reuniones de trabajo, conferencias y jornadas, así como la colaboración en la organización de eventos relevantes para su formación. Entre ellos, el proyecto de Prácticas sociales educativas, en conjunto con la carrera de sociología, en el bachillerato popular Mocha Celis, cuyo objetivo es diseñar e implementar estrategias de producción de datos y la comunicación efectiva de los mismos sobre los programas de la Asociación Civil Mocha Celis. El Proyecto de Desarrollo Estratégico, UBA, "Un día en la vida: visibilización de la menopausia en la menstruación. Recursos prácticos para un abordaje integral del cuidado de los ciclos vitales", que tiene por objetivo producir materiales de sensibilización e insumos para política pública para un abordaje integral de la menopausia en tanto elemento que forma parte de los ciclos vitales de las personas menstruantes. El Taller también articula con el Proyecto de Reconocimiento Institucional (PRI) "Think tanks, derechas y desarrollo en Argentina, Brasil y Paraguay (2016-2024)" y el UBACyT "Estado, élites y centros de pensamiento en América Latina (2008-2025)". Asimismo, el TISHAL trabaja en articulación con la revista académica e-l@tina (<http://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/elatina>).

Con el objetivo de promover la interacción y el trabajo colaborativo utilizamos el sistema de aulas virtuales provistas por el Campus Virtual de la Facultad (http://campus.sociales.uba.ar/campus_portada/index.html) como recurso valioso para aunar las competencias digitales y audiovisuales con el trabajo en clase.

2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

América Latina sigue atravesada por la tensión entre la continuidad de las políticas neoliberales y la reconstrucción de proyectos populares y nacionales. En este contexto, la

irrupción de la pandemia por COVID-19 y la consecuente crisis ha puesto la cuestión de los cuidados en agenda. Así, se ha hecho más que evidente que cuidados, género y política es una tríada compleja de la que participan los Estados, los gobiernos de distinto signo, los partidos, los movimientos sociales, las comunidades y grupos sociales; y trasciende el problema del derecho a la salud.

El carácter global de la pandemia, además, exige mirar a América Latina en el mundo, donde un actor sin dudas de relevancia es China. La polarización político-ideológica a nivel global y la radicalización de las posiciones de derecha a nivel regional no pueden eludir la importancia creciente de China, no sólo en el ámbito de la economía y de la política sino también en el nivel de las disputas por la hegemonía cultural. Lo mismo puede decirse de la revitalización del imaginario de la guerra fría en relación a lo que se conoce como la geopolítica de las vacunas. Acerca de esto, puede consultarse la propuesta de grupo de estudios Cultura, creatividad y desarrollo América Latina - China que coordina Verónica Giordano junto a Verónica Flores en el IEALC (<http://ccd.sociales.uba.ar/>)

En este marco, la crisis sanitaria global ha puesto en el centro la cuestión de las creencias. Por supuesto que este asunto no es nuevo en relación a los cuidados y la política. Pensemos en la objeción de conciencia respecto de la despenalización del aborto o en el negacionismo expresado en los movimientos antivacunas. Pero hoy se disputa uno de los elementos fundantes de la modernidad: la verdad científica o la ciencia como verdad.

La crisis de los cuidados que sobrevino con la crisis sanitaria global puso de manifiesto las intersecciones de género, clase y etnia/raza. Desde las esterilizaciones forzadas del gobierno de Alberto Fujimori en Perú hasta los actuales acontecimientos de la Asamblea Constituyente de Chile abundan las experiencias de resistencia popular y de restauración conservadora en relación a los cuidados. Estos movimientos de resistencia y lucha contra las desigualdades inherentes al neoliberalismo dominante no se entienden si no es bajo la lupa de la interseccionalidad.

Los cuidados es una esfera donde la violencia de género históricamente ha sido invisibilizada. La división sexual del trabajo de los cuidados es un tema al que sólo recientemente se le ha dado carácter político prioritario, pese a haber sido objeto de atención por parte de los feminismos de masas desde hace décadas. En este marco, un fenómeno llama la atención: el término feminismo y la categoría género han permeado los espacios políticos de signo conservador y de derecha. Así, se han acuñado expresiones del tipo "feminismo cultural" o "ideología de género". En el marco de esta tendencia, que es global, las fuerzas conservadoras y de derecha autoproclaman tener una "agenda de género".

El curso propone entender el presente en su relación con el pasado. Más precisamente, las condiciones sociohistóricas del momento actual. Para eso recortamos un ciclo que se inicia en 1989 y tiene un momento de exasperación en el cambio de siglo. En el escenario regional, en 1999 en Ecuador la crisis financiera y el feriado bancario y en 2001 en Argentina la crisis del "que se vayan todos" fueron punto de referencia para nuevas construcciones políticas. En 1999, además, Hugo Chávez asumió el gobierno de Venezuela, constituyéndose en un hito que incidió profundamente no solo en los procesos de integración regional sino en la configuración del imaginario de derecha "no somos Venezuela". Estas son algunas de las marcas que señalaron la inauguración de un ciclo de transformaciones políticas y sociales que con conceptualizaciones muy variadas fue caracterizado como: giro a la izquierda, nuevas izquierdas en el gobierno, gobiernos progresistas, gobiernos posneoliberales, rupturas populistas o reconfiguraciones del bloque hegemónico.

Sin embargo, al compás de estas transformaciones hubo fuerzas que se opusieron sistemáticamente a la recuperación de imaginarios de igualdad y desarrollo autónomo y se organizaron. Así, fue tomando forma el actual embate de la derecha. El mapa de América Latina es elocuente respecto del giro a la derecha. Desde abril de 2002, varios de

los países han soportado golpes de estado de nuevo tipo contra gobiernos considerados "populares" (Honduras, 2009; Paraguay, 2012; Brasil, 2015; Bolivia, 2019). Y, aunque sin derribar gobiernos, la práctica golpista también asedió a Ecuador y Venezuela (y antes de 2019 también en Bolivia). En otros países, las fuerzas de derecha asumieron el poder por la vía electoral. En Argentina, en 2015 Mauricio Macri (de la Alianza Cambiemos encabezada por el PRO) llegó a la presidencia por una escasa diferencia de votos. En Chile, hubo alternancia: luego de su primer mandato, Michelle Bachelet (2006-2010) fue sucedida por el candidato de la derecha Sebastián Piñera. En 2013, Bachelet volvió a ganar las elecciones con una amplia mayoría, pero en las elecciones de 2017 se impuso nuevamente Piñera. En 2019 en Brasil triunfó Jair Bolsonaro, reeditando el vínculo con la dictadura y llevando a extremos inusitados la pauta del negacionismo. En Uruguay, en 2020 asumió Luis Lacalle Pou por el Partido Nacional, sumándose a la saga de las derechas denominadas tecnocráticas. En la actualidad, algunos países han tenido cambios de gobiernos que de algún modo resultan de las movilizaciones sociales previas (Colombia, Chile). Sin duda, la reciente elección de Lula da Silva en Brasil es un indicio de la recuperación de las fuerzas progresistas frente al embate de la derecha. Sin embargo, el panorama está lejos de ser alentador y las tensiones atraviesan todas las áreas de la vida social. En este panorama el curso propone pensar los procesos a partir de las nociones de conflicto, crisis y tensión.

Nuestra hipótesis exploratoria es que la esfera de los cuidados se ha vuelto un área prioritaria para la disputa político-ideológica, en donde las mujeres de las derechas han avanzado en la construcción de una "agenda de género" que colisiona con los objetivos y representaciones de los feminismos de masas en sus distintas expresiones. En última instancia, estos son elementos que indican un proceso de cambio más amplio en el que las derechas han demostrado combinar estrategias electorales y no electorales efectivas para la construcción de hegemonía cultural, vinculándose a actores de la sociedad civil y articulando lenguajes y campos de sentido para definir los términos del conflicto social en torno a tópicos sensibles al conjunto de la sociedad.

Es en este contexto que la propuesta del curso se sitúa en el campo de la sociología histórica comparativa de América Latina y apunta a profundizar el conocimiento sobre la tríada cuidados, género y política en el siglo XXI, prestando especial atención a sus intersecciones con las dimensiones de clase y etnia/raza.

Unidad de trabajo 1: Algunas definiciones e hipótesis sobre cuidados, género y política en América Latina. Neoliberalismo y Democracia: de la coyuntura de 1989 al presente. Derechas: ¿nuevas? Think tanks, redes sociales y circulación de ideas. Género: ¿una categoría útil? Desigualdades sociales y violencia: la intersección entre clase, género y etnia/raza. Democracia, liderazgos femeninos y agendas de género. Justicia de género. División sexual del trabajo. Crisis de los cuidados. Cadenas globales de cuidado. Sistemas integrales de cuidados. Cuidados comunitarios vs. Cuidados y control estatal. Movimientos feministas/de mujeres y agenda de cuidados.

Bibliografía:

AAVV (1988): "La nueva derecha latinoamericana", Nueva Sociedad, Nº 98, noviembre-diciembre.

AAVV (2014): "Los rostros de la derecha en América Latina", Nueva Sociedad, Nº 254, noviembre-diciembre.

Anderson, Perry (2003 [1989]): "Neoliberalismo: un balance provisorio". En Emir Sader y Pablo Gentili (comps.), La trama del Neoliberalismo. Mercado, Crisis y exclusión social. Buenos Aires: CLACSO.

Ansaldi, Waldo (2017): "Arregladitas como para ir de boda. Nuevo ropaje para las viejas derechas", Revista Theomai, Nº 35, primer semestre, pp. 22-51.

Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012): América Latina. La construcción del orden, Buenos Aires: Ariel, tomo 2, capítulo 7.

Ansaldi, W. (2021). Éramos pocos y la abuela contrajo el coronavirus. Boceto sobre la coyuntura latinoamericana COVID-19. Revista Internacional De Organizaciones, (25-26), Págs. 27-49. https://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/365

BID, Como sanar un mundo herido <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Como-sanar-un-mundo-herido-el-poder-del-arte-como-motor-de-transformacion-social--en-la-era-pospandemica.pdf>

Bolcatto, Andrea y Souroujon, Gastón (comps.) (2020): Los nuevos rostros de la derecha en América Latina, Santa Fe: Ediciones UNL.

Brown, Wendy (2021). En las ruinas del neoliberalismo. El ascenso de las políticas antidemocráticas en occidente. Buenos Aires: Tinta Limón.

Davis, Angela (2005). "El significado de la emancipación para las mujeres negras". En: Angela Davis, Mujeres, raza y clase, cap. 5, pp. 93-194. Ediciones Akal.

Eaton, K. (2014): "New strategies of de Latin American Right", en Luna, Juan Pablo y Kaltwasser, Cristóbal (2014): The Resilience of the Latin American Right. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Estrada Álvarez, Jairo, Jiménez Martín, Carolina y Puello-Socarrás, José Francisco (Eds.) (2020): Contra Nuestra América. Estrategias de la derecha en el siglo XXI, Buenos Aires: CLACSO.

Federici, S. (2018). Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Tinta Limón. Sugerencia: introducción.

Fratarelli, Thelma; Vinokur, Mora; Giordano, Verónica (2021) "La precariedad laboral en clave de género: las tareas del cuidado y la pandemia. Argentina y México (2020-actualidad)". En: Sandra Guimenez y Dr. Francisco Favieri (coord) Precariedades del trabajo en América Latina II: Experiencias de coyuntura y desafíos ante la pandemia. [en prensa]. Editorial EDUNPAZ.

Gallardo, Helio (2018): "La ideología de género", en https://heliogallardo-americalatina.info/index.php?option=com_content&view=article&id=712:la-ideologia-de-genero&catid=42&Itemid=138

Giordano, Verónica (2017): "Las ciencias sociales y los intelectuales en la perspectiva de las derechas latinoamericanas hoy", en MILLCAYAC - Revista Digital de Ciencias Sociales, Vol. IV, N° 7, pp. 165-180.

Giordano, Verónica (coord.) (2018): Dossier "Las derechas en América Latina hoy", Revista Estudios Sociales del Estado, diciembre, Vol. 4, N 8.

Giordano, Verónica y Rodríguez, Gina Paola (2020): "Las mujeres de las derechas latinoamericanas del siglo XXI", Revista CIDOB d'Afers Internacionals No 126.

Goetz, Anne Marie (2007) "Justicia de género, ciudadanía y derechos. Conceptos fundamentales, debates centrales y nuevas direcciones para la investigación". En: Maitrayee Mukhopadhyay y Navsharan Singh (eds) Justicia de género, ciudadanía y desarrollo, pp. 13-46. Mayol Ediciones

Hooks, bell (2004) "Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista". En: bell hooks, Avtar Brah, Chela Sandoval, Gloria Anzaldúa, et all, Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras, pp. 33-50. Traficantes de sueños.

Lederman, Florencia (2022): "Itaipú en disputa. Think tanks y desarrollo en el conflicto por el acta bilateral Brasil-Paraguay en 2019", Revista RIHALC, N°17.

López Segre, Francisco (2016): América Latina: crisis del posneoliberalismo y ascenso de la nueva derecha. Buenos Aires: CLACSO.

Meléndez, Carlos (2019): "La derecha que se bifurca. Las vertientes populista-conservadora y tecnocrática-liberal en Perú post-2000", Colombia Internacional, Núm. 99, pp. 3-27.

Redes de cuidado de Ecuador. <https://www.youtube.com/watch?v=uBH9zLVm7Zg>

Romero, José Luis (1970): *El pensamiento político de la derecha latinoamericana*, Buenos Aires: Paidós.

Rovira Kaltwasser, Cristóbal (2019): "La (sobre)adaptación programática de la derecha chilena y la irrupción de la derecha populista radical", *Colombia Internacional*, Núm. 99, pp. 29–61.

Scott, Joan W. (1996): "El Género: una categoría útil para el análisis histórico", en *El género: la construcción de la diferencia sexual*, Marta Lamas ed. México: PEUG

Slimovich, Ana (2021): *La mediatización de la política durante la pandemia por COVID-19. "La argumentación en las redes sociales de Alberto Fernández y Mauricio Macri"* en *Dixit*, N 34.

Stolcke, Verena (2000). "¿Es el sexo para el género lo que la raza para la etnicidad... y la naturaleza para la sociedad?". En *Política y Cultura*, n 14, pp. 25-60.

Tiburi, Marcia (2018): "A funcionalidade da «ideologia de gênero» no contexto político e econômico brasileiro, en *Revista Nueva Sociedad*, julio.

Traverso, Enzo (2018): *Melancolía de izquierda. Marxismo historia y memoria*, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México, Introducción.

Vinokur, M.; Giordano, V. (2021). *Hacia un sistema integral de cuidados en América Latina. Los procesos legislativos en las ciudades capitales y en el ámbito nacional de Argentina y México (2018-2020)*. Apuntes. *Revista De Ciencias Sociales*, 48(89). Disponible en <https://revistas.up.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/1467>

Viveros Vigoya, Mara (2016). *La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación*. *Debate Feminista*, 52: <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

Zapata, Antonio (2016): *Pensando a la derecha: historia intelectual y política*. Madrid: Planeta.

Unidad de trabajo 2: Las ciencias sociales: artesanía, taller y marginalidad creadora. Hibridación e innovación en el campo de las ciencias sociales.

Bibliografía:

Antuña, Jesús, Giordano, Verónica y Molinari, Eduardo (2021): *Comunidad, territorio futuro. Prácticas de investigación y activismo en la convergencia de arte y ciencias sociales*. Introducción y capítulos 4 y 5.

Curtis Jr., L. P. (2016): "De las imágenes y la imaginación en la historia", en L. P. Curtis Jr. *El taller del historiador*, México: FCE. [1ra. ed 1970].

Dogan, Mattei y Pahre, Robert (1993): *Las nuevas ciencias sociales. La marginalidad creadora*. México: Grialbo. Especialmente: cap. 7 Hibridación: la recombinación de fragmentos de ciencias; cap. 10 ¿Por qué la interdisciplinariedad es una noción engañosa?

Gerrard, Ana Cecilia (2018), "La valentía del diablo: sobre la insolencia de desarchivar" en: Andrea Lombraña y Morita Carrasco (eds.). *Experiencias de lectura insolente: abordajes empíricos en el campo jurídico*, Buenos Aires: EA.

Haraway, Donna (2020) *Seguir con el problema*. Bilbao: Consonni. Especialmente: "Historias de Camille: Niñas y Niños del Compost".

Mills, Charles Wright (1961): *La imaginación sociológica*, Fondo de Cultura Económica, (hay numerosas reediciones). Especialmente, capítulo VIII, "Usos de la historia" y el "Apéndice: Sobre artesanía intelectual".

Rivera Cusicanqui, S. (2010a). *Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*, Buenos Aires: Tinta Limón.

Rolnik, Suely (2008): "Furor de archivo", en *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, Vol. IX - Nos. 18 y 19. Págs. 9-22 <https://www.redalyc.org/pdf/414/41411852001.pdf>

Unidad de trabajo 3: ¿Una sociología-histórica comparativa en América Latina?

Bibliografía:

Adams, Julia, Elisabeth S. Clemens, and Ann Shola Orloff, (eds) (2005): "Social Theory, Modernity and the Three Waves of Historical Sociology," in Julia Adams, Elisabeth S. Clemens, and Ann Shola Orloff, *Remaking Modernity: Politics and Processes in Historical Sociology*. Duke University Press.

Ansaldi, Waldo (1992): "De historia y de sociología: la metáfora de la tortilla", en Jorrot, Jorge; Sautu, Ruth (comps.). *Después de Germani: exploraciones sobre estructura social en la Argentina*. Paidós: Buenos Aires.

Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica (2012): *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel, tomo 1, Introducción y cap. 1.

Arjomand, Said Amir (2010): "Three Generations of Comparative Sociologies", *European Journal of Sociology / Archives Européennes de Sociologie / Europäisches Archiv für Soziologie*, Vol. 51, No. 3, pp. 363-399. Hay versión en castellano.

Bagú, Sergio (1970): *Tiempo, realidad social y conocimiento*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Braudel, Fernand (1984 [1958]): *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Cardoso, Fernando H. y Faletto, Enzo (1994 [1969]): *Dependencia y Desarrollo en América Latina*, Introducción. Buenos Aires: Siglo XXI editores.

Cortés, Alexis y Morales, Juan Jesús (2017): Presentación del Dossier "Re-pensar la sociología en América Latina" en *Revista Temas Sociológicos*, Nº 21, Universidad Católica Silva Henríquez, pp. 9-25.

Giordano, Verónica (2011): "Alegato a favor de una sociología histórica comparativa de América Latina", en *Trabajo y Sociedad*, Nº 17, Universidad de Santiago del Estero, pp. 41-48.

Giordano, Verónica (2014): "Qué hay de sociología histórica en la sociología crítica latinoamericana" en *Revista de la Red Intercatedras de Historia de América Latina Contemporánea, Segunda Época, Red Intercatedras de Historia de América Latina Contemporánea (RIHALC)*, Nº 4, pp. 14-29.

Giordano, Verónica (2017): "La crítica como proyecto intelectual. Hilvanes continuistas del pensamiento social latinoamericano", en *Temas Sociológicos*, Nº 21.

Pioneras, mujeres de la sociología. <https://www.instagram.com/pionerasociologia/>
Rouquié, Alain (1989): *América Latina. Introducción al extremo occidente*, México, Siglo XXI. Introducción.

Skocpol, Theda (1991): "Sociology's Historical Imagination", en Theda Skocpol, ed., *Vision and Method in Historical Sociology*. Cambridge, New York: Cambridge University Press, pp. 1-21. Hay edición en castellano.

Trindade, Héglio (2021): *Uma longa viagem pela América Latina, Invenção, reprodução e fundadores das ciências sociais* CLACSO.

Unidad de trabajo 4: Las estrategias de investigación en la sociología histórica. Comparación, teoría y conceptos. El método comparativo como el método por excelencia de la sociología histórica. ¿Qué es comparar?, ¿qué es comparable? Las nociones de tiempo y espacio.

Bibliografía:

Bartolini, Stefano (1994): "Tiempo e investigación comparativa" en Sartori, Giovanni y Morlino, Leonardo (comps.), *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza, pp. 105-150.

Bloch, Marc (1992): "Por una historia comparada de las sociedades europeas", en Gigi Godoy y Eduardo Hourcade, Marc Bloch: Una historia viva, Los Fundamentos del Hombre 65. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, pp. 63-98.

Bonnell, Victoria E (1980): "The uses of theory, concepts and comparison in historical sociology", en *Comparative Studies in Society and History*, vol. 2, nº 2, abril pp. 156-173. Hay edición en castellano.

Detienne, Marcel (2001): Comparar lo incomparable, alegato en favor de una ciencia histórica comparada, Barcelona: Península. Especialmente, cap. 2 "Construir objetos comparables", pp. 42-61.

Emigh, Rebecca (1997): "The Power of Negative Thinking: The Use of Negative Case Methodology in the Development of Sociological Theory", en *Theory and Society*, 26(5), pp. 649-684.

Falleti, Tulia; Mahoney, James (2016): "El método secuencial comparado", en *Revista SAAP*, Vol. 10, Nº 2, pp. 187-220.

Flyvbjerg, Bent (2004): "Cinco malentendidos de la investigación mediante los estudios de caso", en *REIS*, Nº 106, pp. 33-62.

Krauss, Heidi R. (2008) "Despedida de la Torre de Marfil». *Historia Comparada. Una introducción. Espacio, Tiempo y Forma*, Serie III, H.a Medieval, t. 21, págs. 159- 183.

McMichael, Philip (1992): "Repensar el análisis comparado en un contexto posdesarrollista", en *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, UNESCO.

Sartori, Giovanni (1994): "Comparación y método comparativo", en Sartori, Giovanni y Morlino, Leonardo, compiladores, *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza, pp. 29-49.

Skocpol, Theda (1991): "Emerging Agendas and Recurrent Strategies in Historical Sociology", en Theda Skocpol, ed., *Vision and Method in Historical Sociology*, Cambridge/New York: Cambridge University Press, pp. 356-391. Hay edición en castellano.

Tilly, Charles (1991): *Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes*. Madrid: Alianza Editorial, cap. 1 "Equipamiento intelectual" y cap. 4 "Comparación".

Unidad de trabajo 5: Herramientas básicas para el diseño de investigación en ciencias sociales: elección y definición de un problema, revisión bibliográfica, formulación de hipótesis. El diseño de la investigación sociológico-histórica y comparativa: objetivos, metodología y actividades. La elaboración de un resumen (abstract) para el proyecto de investigación y la elección de las palabras claves. La búsqueda de bibliografía. Las fuentes. El corpus. La entrevista. Big data en ciencias sociales. Los archivos. El método biográfico. La autoetnografía. La autoficción.

Bibliografía

Aguilar, P., M. Glzman, A. Grondona y V. Haidar 2014. "¿Qué es un corpus?", en *Entramados y Perspectivas*, Revista de la Carrera de Sociología, nº 4, pp. 35-64.

Barrancos, Dora (2013): "El Estado del Arte de un proyecto de investigación". Dictada en el Primer Encuentro del Programa de Formación y Desarrollo Profesional Becas Saint Exupery. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación.

Buenos Aires, 24 de abril de 2013. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=QCmyFWohQv0>

Carrera Damas, Germán (1976): *La renovación de los estudios históricos. El caso Venezuela*. México: Ediciones Sep Setentas, especialmente pp. 25-70.

De Volder, C., Mancini, I. y Marpegan, L. (2020): *La Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencias en estilo APA*. 4a ed. (Documentos del CDI, Nº 1), disponible en http://iigg.socials.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2020/11/LaCita4taed_10_11_20.pdf

Díez M, Bertha Ligia (2007): El resumen de un artículo científico: Qué es y qué no es. *Investigación y Educación en Enfermería*, 25(1), 14-17, disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072007000100001&lng=en&lng=es

Gerez Ambertin, Marta (2015): "El tema (de Tesis) no es el problema (de la Tesis)", *Revista Trazos*, 28 de octubre de 2015. Disponible en: <http://revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2015/10/28/el-tema-de-tesis-no-es-el-problema-de-la-tesis/>

Haraway, Donna (2020): *Narrativas para la justicia y el cuidado multiespecie*, Conferencia Magistral, Universidad de Nuevo León, México. Disponible en: https://www.facebook.com/watch/live/?v=282172370151253&ref=watch_permalink

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1991): *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill interamericana de México. Capítulo 2.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010): *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill interamericana de México. Capítulo 14: Recolección y análisis de los datos cualitativos (especialmente entrevista)

Huberman, Michael y Miles, Matthew (1994): "Manejo de datos y métodos de análisis" en Denzin, N. y Lincoln (eds.), *Handbook of Qualitative Research*. Londres: Sage.

Jelin, Elizabeth (1976): "El tiempo biográfico y el cambio histórico: reflexiones sobre el uso de historias de vida a partir de la experiencia de Monterrey". Buenos Aires: CEDES.

Marradi, A.; Archenti, N. y Piovani, J. (2007): *Metodología de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Emecé.

Navarro, A. (2009): "Capítulo 5: La entrevista: el antes, el durante y el después", en Meo, A. & A. Navarro, *La voz de los otros. El uso de la entrevista en la investigación social*. Buenos Aires: Omicron System.

Presitnoni de Bellora, C. y Girotti, E. (2005): "El resumen o abstract", en Cubo de Severino, L. *Los textos de la ciencia*. Buenos Aires: Comunicarte Editorial. , pp. 99-111.

Przeworski, Adam y Salomon, F. (2012): "Algunas sugerencias sobre El arte de escribir propuestas", Social Science Research Council.

Rosauro, Elena (2017). Hacer la historia: Narraciones visuales de la violencia en América Latina. *Americanía. Revista de Estudios Latinoamericanos*. Nueva Época (Sevilla), ene-jun, N° 5, pp. 213-242.

Saltalamacchia, Homero R. (1997): *El proyecto de investigación: su estructura y redacción*. Puerto Rico: EDICIONES CIJUP.

Sautu, Ruth et al (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Colección Campus Virtual, CLACSO.

Taylor, Steve J., y Bogdan, Robert (1986): *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós estudio básica.

Valles, M. S. (1997): *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis. Cap. 4

Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (comps.) (2001): *La trastienda de la investigación*, Buenos Aires: Ediciones Lumiere, 3 ed. ampliada, cap. 1 y 8.

3. EL TRABAJO

El trabajo consiste en un entrenamiento intensivo y riguroso en la práctica de la investigación en sociología histórica comparada de América Latina. El curso otorga 100 (cien) horas de investigación a aquellos estudiantes que completen la asistencia, los ejercicios prácticos y tengan aprobado el proyecto de investigación antes de vencido el plazo establecido curricularmente (hasta dos años con posterioridad a la finalización del año académico).

En la preparación de los proyectos se trabajará con fuentes primarias y secundarias y en el vínculo entre Universidad y medio social (instituciones públicas, organizaciones, grupos, informantes clave, etc). Se procurará una intensiva capacitación en técnicas de recolección, el uso de herramientas de búsqueda online, bibliotecas y archivos. Se harán ejercicios de resumen, análisis y crítica de la bibliografía pertinente para formular un problema de investigación desde la perspectiva de la sociología histórica comparativa. Se trabajará en la organización de la recolección, la construcción y el análisis de datos preliminares para la formulación del proyecto.

El proyecto consta de un tema-problema, una hipótesis exploratoria, los objetivos generales y específicos y la metodología. Asimismo, debe incluir un estado de la cuestión que permita recortar debidamente el objeto de estudio. Se prestará especial atención a la escritura del resumen o abstract y a la elección de las palabras claves. También, se incluye un párrafo sobre factibilidad de la propuesta.

Actividades específicas: a. ejercicios de presentación resumida, resumen analítico y análisis crítico. b. ejercicios de presentación de temas y problemas a investigar. c. ejercicios de escritura de objetivos (con ejemplos de otros proyectos de investigación). d. escritura del estado de la cuestión. e. planteo de hipótesis y diseño de la metodología y familiarización con algunos instrumentos de recolección. f. arqueo de las fuentes disponibles. g. exposición de los resultados alcanzados en cada etapa. h. formulación del proyecto i. presentación y defensa del proyecto de investigación en sus sucesivas etapas de su formulación.

Además de las tareas relativas a la formulación del proyecto de investigación, se realizarán actividades complementarias a la formación en investigación: a. ejercicios para la utilización de herramientas digitales de búsqueda y procesamiento de información. b. ejercicios de edición de artículos para revistas académicas. c. ejercicios para poner en práctica las técnicas de debate y de presentaciones orales. e. ejercicios para diseñar entrevistas a informantes claves. f. ejercicios para la confección de un CV académico y profesional. g. participación en la organización de eventos científico-académicos a realizarse durante 2024 (en particular, la participación en las Jornadas del Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe, UBA).

El curso culmina con la participación en una Jornada de intercambio con estudiantes de posgrado. Se trata de una jornada donde estudiantes de TISHAL presentan sus avances y estudiantes de la MESLA (<http://mesla.sociales.uba.ar/>) toman el rol de comentaristas, con el formato habitual de jornadas académicas. Para participar de esta actividad, lxs estudiantes de TISHAL deben haber entregado el 75% de las tareas y avances semanales de sus proyectos de investigación.

Los ejercicios de escritura y tareas específicas se desarrollarán dentro del aula virtual. Se hará un uso intensivo de herramientas y materiales digitales.

Cada una de las actividades propuestas así como las sucesivas instancias de elaboración del proyecto hasta su entrega y aprobación final cuenta con el seguimiento, la supervisión y la evaluación de las docentes responsables del Taller. Para esto se confecciona un calendario específico, de modo tal de acompañar a lxs estudiantes durante el curso y durante los (hasta) dos años adicionales en los que reglamentariamente estxs pueden desarrollar el trabajo.